



# **PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA**

ISTITUTO COMPRENSIVO

SAN PRISCO

TRIENNIO 2022 - 2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola*

**ISTITUTO COMPRENSIVO di S.PRISCO**

*è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del  
**19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente  
prot. N°7418- IV/1 del **03/11/2022** ed è stato approvato  
dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con  
delibera n. 2*

*Anno scolastico*

*di*

*predisposizione:*

*2022/23*

*Periodo di*

*riferimento:*

*2022/25*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO COMPRENSIVO S.PRISCO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7418-IV/1** del **03/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 29** Traguardi attesi in uscita
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 35** Curricolo di Istituto
- 37** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 97** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 101** Attività previste in relazione al PNSD
- 103** Valutazione degli apprendimenti
- 106** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 111** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 112** Modello organizzativo
- 114** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 116** Reti e Convenzioni attivate
- 117** Piano di formazione del personale docente
- 120** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

Negli ultimi anni il Comune di San Prisco ha risentito di una forte conurbazione ricoprendo gran parte delle aree periferiche, rispetto all'antico nucleo abitato. Si è avuto un incremento della popolazione (nuove famiglie trasmigrano da altre zone e province campane, in particolare dai paesi vesuviani). Inoltre sono presenti sul territorio gruppi di etnie diverse a maggioranza extracomunitaria verso i quali la popolazione mostra solidarietà e accoglienza. Gli stranieri residenti a San Prisco rappresentano il 3,2% della popolazione residente. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dal Marocco con il 21,9% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dall'Ucraina (18,8%) e dall'Albania (11,7%). La presenza degli studenti stranieri pertanto è raddoppiata con casi di alunni che non conoscono la lingua italiana e ne consegue la necessità di mediatori culturali.

Durante la sospensione delle attività in presenza per la pandemia, a tutti gli studenti è stata assicurata la continuità della relazione didattica, dell'impegno, della motivazione e dei progressi degli apprendimenti attraverso la prosecuzione del percorso formativo con attività sincrone ed asincrone. Molti alunni certificati L.104/92, i cui genitori ne presentavano richiesta, hanno svolto la didattica in presenza. In pieno periodo pandemico l'impegno del personale docente ha rappresentato per gli studenti un insostituibile supporto che ha consentito il recupero di situazioni altrimenti destinate alla dispersione scolastica.

Gli alunni con certificazione L.104/92, in progressivo aumento, ad oggi sono 28 nell'Istituto; sono presenti, altresì, n. 7 alunni provenienti da più case-famiglia. Risultano in aumento gli alunni con BES certificati e non certificati per i quali la scuola predispone un PDP in condivisione con i genitori (23). Si riscontra un progressivo aumento di famiglie che non assicurano la frequenza regolare della scuola e non manifestano sensibilità per gli insuccessi scolastici.

La crisi pandemica che ha riguardato il triennio 2019/2022 ha influito sull'andamento generale delle classi e sugli esiti degli apprendimenti. Le sospensioni delle attività in presenza, l'attivazione della didattica a distanza o della didattica digitale integrata, non hanno consentito di attivare tutte quelle azioni e strategie che i docenti avrebbero messo in campo per il recupero /potenziamento degli apprendimenti e delle competenze di tutti e di ciascuno con la conseguenza di una lieve flessione dei livelli delle classi e tra le classi alle prove Nazionali standardizzate.

La pandemia ha inciso sugli alunni anche a livello motivazionale. L'attivazione di progetti PON FSE è



stata sospesa per l'a.s. 2020/21; per l'a.s.2021/22, attraverso un'accurata pianificazione di corsi pomeridiani orientati al recupero delle competenze di base e all'inclusione, la scuola ha avuto numerose iscrizioni ai corsi attivati con conseguenti risultati positivi sia per l'attiva partecipazione sia per gli esiti formativi.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il territorio comunale di San Prisco, situato in provincia di Caserta, si estende su una superficie di 7,67 Km<sup>2</sup> ed è interessato da una significativa espansione edilizia, per effetto della quale si è fuso urbanisticamente con i limitrofi comuni di Casapulla, Curti e Santa Maria Capua Vetere. Piccolo centro agricolo e commerciale, dove non mancano ottimi professionisti, attività commerciali e produttive, dal punto di vista economico, San Prisco, accanto alla tradizionale agricoltura e al commercio dei suoi prodotti (olive, grano, canapa, frutta, vino) ha sviluppato l'industria, sia in piccoli impianti (frantoi, salumifici, conservazione della frutta), sia con imprese di medie dimensioni (settoe impiantistico).

Sul territorio provinciale sono in crescita le opportunità formative e culturali promosse da associazioni, enti pubblici e privati. Negli ultimi due anni l'Istituto ha sottoscritto lettere d'intenti a titolo gratuito con associazioni socio-politico-culturali-sportive e parrocchiali, con accademie musicali e operatori interculturali presenti sul territorio per collaborazioni proficue relative a progetti PON e ad iniziative e percorsi d'inclusione e di cittadinanza attiva. L'Ente locale è però il principale referente per tutto l'Istituto Comprensivo; con enormi sforzi si impegna attivamente a tradurre in pratica le numerose richieste provenienti dalla comunità scolastica.

Negli ultimi anni si sono registrati frequenti trasferimenti delle famiglie. Separazioni e condizioni di disagio familiare si stanno ripercuotendo sul benessere dei figli. I vincoli più evidenti sono di natura economica, vista la continua riduzione del FIS, e di natura strutturale per la carenza di finanziamenti che consentano una maggiore cura degli edifici scolastici e degli interventi di manutenzione.

### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'Istituto si compone di 4 plessi (1 Scuola dell'Infanzia, 1 Scuola secondaria di I grado e 2 Scuole Primarie) dislocati nei diversi punti del paese, facilmente raggiungibili dagli utenti. Nel periodo della pandemia l'Istituto ha utilizzato appositi finanziamenti, statali ed Europei, per dotarsi di tablet e PC da destinare agli alunni che ne risultavano sprovvisti mediante contratti di comodato d'uso gratuito.



Infatti, tutti gli alunni che ne hanno fatto richiesta, hanno ricevuto un device per poter partecipare alla DaD. Con il progetto PNSD e il progetto PON FESR "Digital Board" sono stati acquistati monitor touch che, insieme alle LIM preesistenti, hanno consentito la copertura di tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria. È in corso di realizzazione il progetto FESR che consente il potenziamento della rete cablata in tutti i plessi dell'Istituto.

Le strutture hanno comunque bisogno di frequenti interventi di manutenzione, infatti non tutte le attrezzature sono di recente acquisto e, pertanto, richiedono frequenti interventi di riparazione.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ISTITUTO COMPRENSIVO S.PRISCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO   |
| Codice        | CEIC8AG00C   |
| Indirizzo     | VIALE TRIESTE N. 1 SAN PRISCO 81054 SAN PRISCO                       |
| Telefono      | 0823845805   |
| Email         | CEIC8AG00C@istruzione.it   |
| Pec           | CEIC8AG00C@pec.istruzione.it   |
| Sito WEB      | <a href="http://www.iacsanprisco.edu.it">www.iacsanprisco.edu.it</a> |

### Plessi

---

#### PADRE LUIGI MONACO (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                         |
| Codice        | CEAA8AG019                                   |
| Indirizzo     | VIA PONTESANO 78 SAN PRISCO 81054 SAN PRISCO |

#### SAN PRISCO VIALE TRIESTE -D-D- (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                                |
| Codice        | CEEE8AG01E                                     |
| Indirizzo     | VIALE TRIESTE N. 1 SAN PRISCO 81054 SAN PRISCO |

Edifici

- Viale TRIESTE 1 - 81054 SAN PRISCO CE



Numero Classi 18

Totale Alunni 216

## B. CROCE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CEEE8AG02G

Indirizzo VIA DANTE, 38 SAN PRISCO 81054 SAN PRISCO

Edifici • Via DANTE 38 - 81054 SAN PRISCO CE

Numero Classi 8

Totale Alunni 111

## B. CROCE -SAN PRISCO- (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice CEMM8AG01D

Indirizzo VIA DANTE - 81054 SAN PRISCO

Edifici • Via DANTE 38 - 81054 SAN PRISCO CE

Numero Classi 14

Totale Alunni 228



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |   |    |
|----------------------------------|---|----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                      | 3  |
|                                  | Multimediale  | 3  |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica  | 1  |
| <b>Aule</b>                      | Aula generica   | 1  |
| <b>Strutture sportive</b>        | Calcetto  | 1  |
|                                  | Campo Basket-Pallavolo all'aperto                                 | 1  |
|                                  | Palestra  | 1  |
| <b>Servizi</b>                   | Mensa   |    |
|                                  | Scuolabus   |    |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                               | 39 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 3  |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                            | 1  |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 1  |
|                                  | PC e Tablet presenti in altre aule                                | 36 |

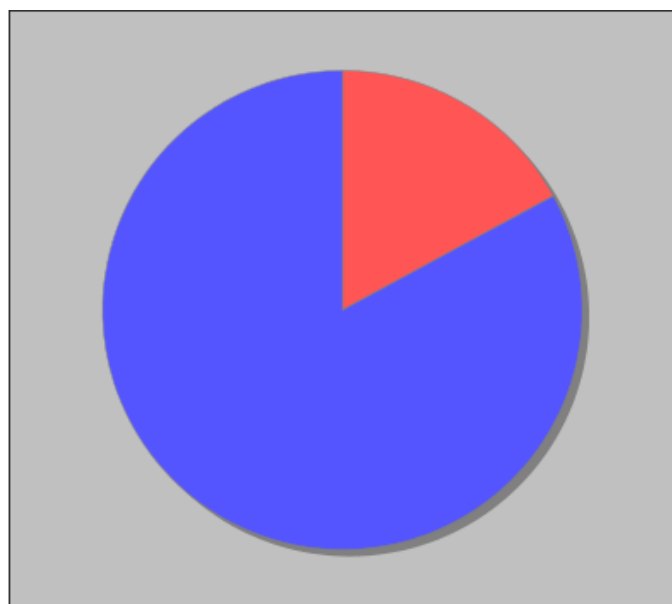


## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 85 |
| Personale ATA | 19 |

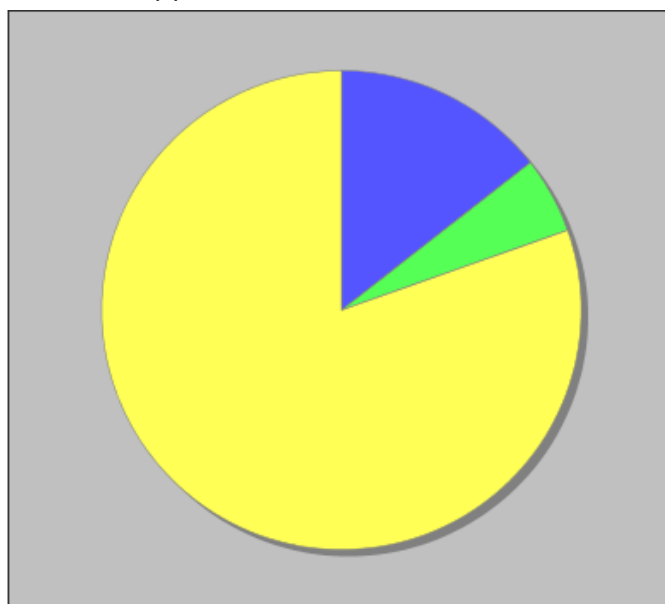
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 20
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 97

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 78

### Approfondimento

La quasi totalità del personale Docente ha un contratto a tempo indeterminato che risulta superiore notevolmente alla media provinciale con un tasso di stabilità oltre i 10 anni molto alto. Quasi tutti i docenti sono in possesso di una certificazione informatica, molti posseggono anche una certificazione linguistica. La quasi totalità dei docenti di scuola primaria e buona parte dei docenti di scuola dell'Infanzia hanno conseguito anche una formazione specifica sull'inclusione.



Il Piano di Formazione della nostra Istituzione scolastica ha previsto la partecipazione a corsi di Aggiornamento e Formazione richiesti dalle esigenze mediante corsi organizzati dall'ambito 10 e/o corsi autogestiti nella nostra sede con i finanziamenti del PNSD. La scuola si avvale di circa 75 figure professionali specifiche per l'inclusione che rivestono incarichi di Funzione strumentali o di referenti per l'Inclusione o incarichi di Potenziamento.

Nel periodo post-Covid 19 grazie a fondi statali è stato istituito uno sportello di ascolto gestito da uno psicologo che ha offerto e continua ad offrire anche per l'a.s. 2022/23 servizio gratuito a studenti, docenti e genitori; infatti la crisi pandemica ha provocato stress, ansie e paure negli studenti; in alcuni questo malessere si evidenzia con manifestazioni di rabbia esplosiva e aggressività. Lo sportello di ascolto contribuisce a garantire benessere psicofisico a scuola e in famiglia.



## Aspetti generali

# ***VISION e MISSION*** ***dell'I.C. di S. PRISCO***





**I  
C**

**UNA SCUOLA ACCOGLIENTE, DINAMICA,  
INCLUSIVA  
E COSTRUTTIVISTA CHE FORMA PERSONE  
LIBERE,  
CRITICHE E CREATIVE, RESPONSABILI  
E ATTIVAMENTE PARTECIPATI ALLA VITA  
DELLA  
COMUNITÀ LOCALE, NAZIONALE ED  
INTERNAZIONALE**

**S  
A  
N  
P  
R  
I  
S  
C  
O**

Il Piano di Miglioramento per il triennio 2022/2025 si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con gli obiettivi generali del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, essendone parte



integrante e fondamentale. Il Piano si configura, infatti, come base strategica per il conseguimento degli obiettivi individuati a conclusione dell'autoanalisi, che l'Istituto ha fatto dei propri punti di forza e di debolezza. È nostra intenzione intraprendere un percorso di crescita e miglioramento, teso a perseguire i traguardi definiti nel RAV attraverso il raggiungimento di obiettivi di processo strategici. Dal rapporto di autovalutazione che l' IAC San Prisco ha prodotto sono emerse due criticità maggiormente rilevanti:

1- Il punteggio medio delle prove INVALSI, conseguito dagli alunni in Italiano e in Matematica è leggermente inferiore rispetto alle altre medie (della Campania, del Sud e dell'Italia); i livelli di apprendimento non sono distribuiti in maniera uniforme fra le diverse classi e fra le materie;

2- Si è verificato nel corso dell'ultimo biennio un calo degli iscritti in tutti e tre gli ordini di scuola del nostro Istituto dovuto alla significativa espansione edilizia per effetto della quale il territorio si è fuso urbanisticamente con i limitrofi comuni di Casapulla, Curti e Santa Maria Capua Vetere.

Tenendo conto di queste due criticità, l'idea guida quindi del nostro piano è diventata la necessità di migliorare la qualità dell'offerta formativa, per produrre un apprendimento di qualità, rendendo le attività proposte veri e propri progetti al servizio dell'alunno. Sono stati inseriti nel PTOF progetti che mirano al potenziamento delle competenze di base degli alunni, per il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate e progetti volti a favorire la cultura dell'inclusione. Obiettivo prioritario di questa comunità scolastica è quello di condurre la maggior parte degli studenti al più alto livello possibile di apprendimento, mettendo ciascuno nella condizione di poter acquisire le competenze necessarie per il successo scolastico, progettando e realizzando situazioni di insegnamento-apprendimento di qualità, strutturate in funzione dell'alunno e regolate sulla base delle sue caratteristiche personali. Per far fronte alla seconda criticità e cioè la diminuzione del numero degli iscritti il nostro Istituto, tenendo conto delle esigenze delle famiglie si è impegnato:

1- con l'Amministrazione Comunale ottenendo l'erogazione di un servizio di trasporto scolastico mediante pulmino;

2- ad organizzare, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, per le prime classi della scuola primaria, il tempo pieno presso il plesso M. Polo.

Il Piano di miglioramento ha durata triennale e nel corso degli anni gli obiettivi e le azioni individuate saranno, se necessario, modulate e implementate in riferimento al contesto e alle specifiche esigenze che si dovessero manifestare.





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Ridurre la variabilità fra le classi.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze.

#### Traguardo

Raggiungere livelli più elevati di competenze, così da migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove nazionali standardizzate riducendo il numero degli alunni ai livelli più bassi.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Una scuola per tutti**

---

La riduzione della variabilità tra le classi e dentro le classi nelle prove standardizzate prevede una progettazione/valutazione per competenze, attività di recupero e sviluppo degli apprendimenti attraverso l'incremento delle pratiche inclusive mediante percorsi individualizzati e personalizzati, principalmente per gli alunni con BES, ma anche per tutti gli altri come azione di contrasto all'abbandono scolastico precoce e alla frequenza irregolare. Saranno valorizzate la musica, lo sport, il teatro, lo storytelling, l'arte, le uscite sul territorio cittadino, le visite guidate e le gite d'istruzione per la loro capacità inclusiva e per le potenzialità nel promuovere le eccellenze.

Il miglioramento dei risultati scolastici prevede la verifica mediante valutazione interna e mediante valutazione esterna a cura dell'Invalsi.

Sarà incentivata la sperimentazione di strategie, ambienti e metodologie didattiche innovative nell'insegnamento delle lingue straniere anche attraverso Reti di scuole con docenti e classi di altri Paesi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

##### **Traguardo**

Ridurre la variabilità fra le classi.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Curare curricolo, progettazione per competenze e per UDA e valutazione formativa con prove strutturate a modello INVALSI omogenee per classi parallele.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento innovativi con uso diffuso di una didattica innovativa che utilizzi supporti digitali in tutte le classi per facilitare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze degli studenti.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Adottare una didattica inclusiva e opportunamente differenziata per la promozione del successo formativo.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Implementare attività comuni ai tre ordini di scuola.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Sensibilizzare le famiglie ad un maggiore interesse per il percorso scolastico dei



propri figli e ad una fattiva collaborazione con la scuola per migliori risultati.

---

Partecipare a reti di scuole e accordi di rete con agenzie educative del territorio.

---

Attività prevista nel percorso: Percorsi di Inclusione, Recupero e Potenziamento in Italiano e Matematica per le classi di scuola primaria e III della SSI grado.

---

|  |  |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2023   |
| Destinatari  | Studenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti  |
|  | ATA  |
|  | Studenti   |
| Responsabile   | Docenti Referenti.   |
| Risultati attesi                                     | Miglioramento dei risultati scolastici da verificare mediante valutazione interna. Miglioramento degli esiti nelle prove nazionali standardizzate. |

Attività prevista nel percorso: Percorsi di Potenziamento di Inglese per le classi V di scuola primaria e III di SS di I grado.

---

|  |          |
|--|----------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2023   |
| Destinatari  | Studenti |



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti  |
|                                    | ATA  |
|                                    | Studenti   |
| Responsabile                       | Docenti d'Inglese della Scuola Secondaria di I grado.  |
| Risultati attesi                   | Miglioramento dei risultati scolastici da verificare mediante valutazione interna. Miglioramento degli esiti nelle prove nazionali standardizzate. |

## ● **Percorso n° 2: Sentieri inclusivi di legalità, pace, sostenibilità, conoscenza del territorio, di prevenzione e di contrasto a fenomeni di disagio e abbandono scolastico, bullismo e cyberbullismo, dipendenza da droghe.**

Il presente percorso intende offrire un apprendimento basato su una didattica coinvolgente che faccia uscire l'alunno/a dal chiuso del suo piccolo mondo per interagire nella realtà reale del suo tempo dove si senta protagonista e co-costruttore del suo sapere, capace di utilizzare quelle competenze chiave europee utili per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale, la cittadinanza attiva, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche e una gestione della vita attenta alla salute. Tenuto conto delle specifiche situazioni di contesto, le azioni organizzative e didattiche da prevedere per il raggiungimento dei traguardi fissati rientrano in un Piano Progettuale Integrato condiviso da tutte le parti della comunità educante, un progetto aperto al territorio, capace di gestire in modo efficace la rete di relazioni con altri soggetti istituzionali con ruoli più o meno significativi.

Continuità, verticalità e trasversalità delle azioni educativo - didattiche contribuiranno a rendere le pratiche d'insegnamento e apprendimento efficienti, coerenti, efficaci, solidali ed inclusive.

La rimodulazione della progettazione didattica e le rubriche di valutazione strutturate per UDA, già avviata per alcune classi, nell'ottica della continuità per i tre ordini di scuole, sarà portata a termine con le novità della Nuova Valutazione per la scuola primaria e sarà effettuata anche per



l'infanzia e la secondaria di I grado fino a rendere tali strumenti pienamente rispondenti ai nuovi bisogni formativi.

Le azioni di monitoraggio dei percorsi e dei processi i cui esiti, nel caso di criticità, serviranno ad indirizzare le azioni di miglioramento saranno implementate insieme a forme di didattica laboratoriale ed inclusiva (Laboratori di educazione fisica, artistica e musicale) per promuovere socialità, scambio, cooperazione e supporto reciproco fra gli studenti, sin dalle più giovani fasce di età.

I percorsi di sostenibilità e legalità finalizzati all'etica della responsabilità saranno attivati in collaborazione con Fare Ambiente e le Agenzie educative locali, le comunità parrocchiali, Enti di Protezione civile e di tutela dei Monti Tifatini, l'Ente Comunale, l'Associazione dei Carabinieri in Pensione, la Polizia Municipale, Stradale e di Stato, l'Arma dei Carabinieri, la Guardia di Finanza, il Corpo forestale dello Stato e i soggetti del terzo settore.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Promuovere lo sviluppo delle competenze.

### **Traguardo**

Raggiungere livelli più elevati di competenze, così da migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove nazionali standardizzate riducendo il numero degli alunni ai livelli più bassi.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**





Curare curricolo, progettazione per competenze e per UDA e valutazione formativa con prove strutturate a modello INVALSI omogenee per classi parallele.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento innovativi con uso diffuso di una didattica innovativa che utilizzi supporti digitali in tutte le classi per facilitare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze degli studenti.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Adottare una didattica inclusiva e opportunamente differenziata per la promozione del successo formativo.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Sensibilizzare le famiglie ad un maggiore interesse per il percorso scolastico dei propri figli e ad una fattiva collaborazione con la scuola per migliori risultati.

---

Partecipare a reti di scuole e accordi di rete con agenzie educative del territorio.

---

Attività prevista nel percorso: UN PONTE DI COLORI E LIFE-SKILLS VERSO LA BELLEZZA, LA PACE, LA SICUREZZA, LA

---



## LEGALITÀ E LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

|  |  |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2023   |
| Destinatari  | Studenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti  |
|  | ATA  |
|  | Studenti   |
|  | Genitori   |
|  | Associazioni   |
| Responsabile   | Docenti Referenti  |
| Risultati attesi                                     | Sviluppo delle competenze sociali e civiche, disciplinari e interdisciplinari. Aumento del livello di autostima e di impegno, motivazione. Sviluppo del senso di identità, di appartenenza e del senso di responsabilità. Rispetto dell'ambiente e degli altri, del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del proprio territorio. Sviluppo dell'empatia e della collaborazione. Scoperta dei propri talenti; inclusione scolastica. Potenziare la capacità comunicativa e le abilità di risolvere problemi attraverso soluzioni anche di tipo alternativo. |



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L' Istituto Comprensivo di San Prisco ha una lunga tradizione di innovazione didattica e di rinnovamento degli ambienti di apprendimento attraverso l'uso trasversale delle nuove tecnologie. Tutte le classi della primaria e della secondaria sono dotate di LIM e nei diversi plessi sono presenti laboratori di informatica . Grazie anche all'attività del Team dell'Innovazione e di molti docenti, partecipa a eventi per la promozione e la valorizzazione della cultura tecnica e scientifica in particolare al progetto MIUR Programma il futuro e alla CodeWeek, iniziativa europea finalizzata a portare il "coding" a tutti per promuovere creatività, risoluzione di problemi e collaborazione attraverso la programmazione e altre attività con o senza l'utilizzo del computer. L'Istituto, inoltre, esercita la propria leadership educativa e didattica attraverso la partecipazione a reti di scuole per la realizzazione di progetti innovativi. Spazio, tempo e didattica sono le tre dimensioni del fare Scuola, da cui l'Istituto parte per mettersi in discussione, in un'ottica di miglioramento e per arricchire il proprio servizio attraverso un'innovazione continua che garantisca la qualità. Un reale cambiamento può essere ottenuto proiettando la didattica verso forme di flessibilità e riorganizzando spazi e tempi dell'apprendimento, mediante: la progettazione di aule innovative che riqualifichino l'ambiente; la scansione modulare disciplinare più lenta, rilassata, con classi aperte e/o in parallelo; l'utilizzo di metodologie didattiche di tipo interattivo e interdisciplinari, creando nuovi tipi di relazione tra Docenti e alunni; il supporto di risorse tecnologiche innovative.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L' Istituto in un'ottica di continuità intende operare mettendo in campo i seguenti processi didattici innovativi:

- Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli



- ambienti della scuola es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata;
- la pratica di una metodologia comune;
  - l'informazione su innovazioni esistenti in altre scuole;
  - rendere attivi per tutti gli studenti i laboratori di coding, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività condotte in collaborazione con figure/enti esterni competenti;
  - creare ambienti di apprendimento innovativi grazie ai finanziamenti ottenuti con il PNRR - "Scuola 4.0 - Azione 1 Next Generation Classroom.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Positiva è l'organizzazione dell'Istituto, curato è il passaggio delle informazioni alle famiglie attraverso il sito. Alle opportunità di formazione partecipa la quasi totalità dei docenti e del personale ATA, tutti ben motivati nel rinnovarsi e mettere in gioco le proprie competenze professionali per garantire a tutti gli alunni il successo formativo.

L'Istituto intende perseguire il coinvolgimento attivo di tutti i soggetti della comunità educante: docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni, compreso il gruppo dei pari. Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati:

Genitori, Assessore alla P. I., Sindaco dell'Ente Comunale, ASL di S. Maria C. V., Parroci dei vari centri parrocchiali locali, Associazioni educative, sportive e culturali, Associazioni di tutela dei Monti tifatini e della Storia Locale, Ordine dei Giornalisti, Fare Ambiente.

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le proposte sotto indicate per favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e di altre attività come eventi divulgativi - celebrativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio per la realizzazione di una cultura digitale condivisa:

- Uso gratuito di campi da calcio, calcetto, minivolley.



- Disponibilità di lezioni integrative per prevenire, aggiornare, informare, formare alunni e docenti su eventuali tematiche inerenti la legalità, la salute, il benessere psico-fisico, l'ambiente, la stesura di un giornalino scolastico.

Dopo attenta valutazione e, tenuto conto delle risorse disponibili e delle compatibilità con gli altri obiettivi cui la scuola era vincolata, è stato deciso di incorporare nel Piano i seguenti punti integrativi:

- Giornate a tema rivolte a sezioni di Scuola dell'Infanzia e classi di Scuola Primaria e/o Secondaria di 1° Grado, organizzate con l'intervento di alcune Forze dell'Ordine o da Rappresentanti di Agenzie educative e società sportive presenti sul territorio locale e nazionale, legate alla Federazione di Ginnastica Nazionale e al CONI.



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) ha consentito al nostro Istituto il finanziamento per "Scuola 4.0 - linea di investimento 3.2 - Azione 1 Next Generation Classroom".

L'azione prevede la trasformazione di aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi con arredi facilmente posizionabili e attrezzature digitali versatili, la rete wireless o cablata nella scuola Primaria e secondaria di I grado al fine di favorire l'apprendimento attivo e collaborativo di alunni e alunne; la collaborazione e l'interazione fra alunni e docenti; la motivazione ad apprendere; il benessere emotivo; il peer learning; la co-progettazione; l'inclusione e la personalizzazione della didattica.

La progettazione e l'utilizzo di questi spazi di apprendimento flessibili servirà a consolidare e sviluppare:

- Abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione)
- Abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione)
- Abilità pratiche e fisiche (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)



## Aspetti generali

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa risponde alle esigenze del contesto sociale e culturale di riferimento, ha introdotto le novità apportate dai decreti attuativi della L. 107/2015 e pone attenzione al quadro di riferimento indicato dal Piano per l'educazione alla sostenibilità-Agenda 2030, dal PNSD, dal Piano per l'Inclusione, dal Piano nazionale per l'Educazione al rispetto, dalle Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto al cyberbullismo, dal "Protocollo salute in tutte le politiche" e dal PNRR.

Il Piano presta attenzione attraverso il patrimonio di esperienza e professionalità presenti all'interno dell'Istituto alla promozione della formazione integrale di ogni studente (come persona, come cittadino, come essere pensante) e si propone di:

- Favorire la maturazione dell'identità personale.
- Educare gli allievi al rispetto delle regole, al rispetto della non violenza, della legalità e dell'ambiente, educare all'Intercultura, all'affettività e alle emozioni.
- Assicurare che gli alunni con un background svantaggiato abbiano le stesse opportunità di accedere a un'educazione di qualità.

Particolare attenzione è posta a metodologie didattiche che mettono al centro gli studenti attraverso processi innovativi ed Avanguardie educative dell'INDIRE quali approccio laboratoriale, cooperative learning, flipped classroom, flessibilità del tempo scuola, service learning. In particolare, relativamente ai profili in uscita degli studenti, si porrà particolare attenzione:

- allo sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- all'elaborazione del curricolo verticale di Istituto sviluppato per competenze di Educazione Civica ;
- alla promozione di attività dedicate alla creatività avvalendosi anche dei linguaggi multimediali e delle nuove tecnologie D.Lgs 60/2017 ;
- al curricolo di educazione motoria. L'art. 1, commi 329 e ss., della Legge n. 234/2021 (Legge di Bilancio 2022), ha introdotto, a partire dall'a.s. 2022/23 per le sole classi quinte della scuola primaria e, dall'a.s. 2023/2024, per le classi quarte, l'insegnamento (ad opera di un docente specialista) dell'educazione motoria, consistente in 2 ore settimanali in orario aggiuntivo. Pertanto, per l'a.s. 2022/23, si impone una rimodulazione del monte ore attribuito alle discipline del curricolo delle



classi quinte di 29 ore, e lo stesso sarà necessario fare nell'a.s. 2023/2024 per le classi quarte. In via transitoria, fino alla emanazione di specifici provvedimenti normativi, il curricolo di "educazione motoria" per le classi quinte prende a riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento declinati per la disciplina "educazione fisica" dalle Indicazioni nazionali per il curricolo. La valutazione dell'insegnamento dell'educazione motoria tiene a riferimento, in via transitoria, gli obiettivi di apprendimento già previsti per l'educazione fisica e si esplica nei tempi e nelle modalità definiti dal Dlgs n. 62/2017 e dall'O.M. n. 172/2020;

- al curricolo potenziato, stilato con l'obiettivo di rafforzare la progettazione curricolare d'istituto per la valorizzazione delle eccellenze nella consapevolezza che gli obiettivi di miglioramento siano perseguibili attraverso il ricorso a risorse plurime, tutte orientate ad una formazione sostanziale e culturalmente valida degli studenti, soprattutto in vista della conquista degli strumenti funzionali all'alfabetizzazione culturale;

- alle finalità, ai principi e agli strumenti del PNSD , con particolare attenzione all'obiettivo di un uso consapevole delle nuove tecnologie, attraverso l'utilizzo nella prassi didattica degli strumenti multimediali a disposizione, la creazione di nuovi ambienti di apprendimento, la dotazione di aule digitali nelle scuole primarie e il consolidamento di progetti quali la robotica educativa, che mirino allo sviluppo del pensiero computazionale che consenta agli alunni di diventare soggetti attivi delle nuove tecnologie;

- alla progettazione delle attività extracurricolari/integrative , finalizzate alla valorizzazione dei talenti, alla scoperta delle attitudini, all'orientamento di ciascuna persona, con lo sguardo rivolto all'intreccio tra i saperi, sottesi ai linguaggi verbali e non verbali. Centrali sono le progettazioni realizzate con i finanziamenti europei, nazionali, comunali o regionali/provinciali (PON -POC- POR- PNRR) alle cui iniziative la scuola partecipa da diversi anni;

- alla progettazione di interventi coerenti con il PNRR - PIANO DI RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E PIANO "SCUOLA 4.0" ;

- al Piano contro la dispersione scolastica, per il quale la nostra istituzione scolastica, beneficiaria di risorse ai sensi del D.M. n°170 del 24 giugno 2022, è stata investita del compito di realizzare degli Interventi specifici e strutturati per la riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica;





- alla valutazione del processo di apprendimento nel rispetto della nuova normativa nella sua funzione formativa orientativa (D.Lgs 62/2017), promuovendo l'autovalutazione degli allievi, attraverso strumenti di verifica, criteri e griglie di valutazione condivisi, rubriche di valutazione comuni, compiti autentici e UDA che consentano l'osservazione delle competenze per poterle certificare con consapevolezza al termine del ciclo di studi.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

| Istituto/Plessi    | Codice Scuola |
|--------------------|---------------|
| PADRE LUIGI MONACO | CEAA8AG019    |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|-----------------|---------------|
|-----------------|---------------|

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| SAN PRISCO VIALE TRIESTE -D-D- | CEEE8AG01E |
|--------------------------------|------------|

|          |            |
|----------|------------|
| B. CROCE | CEEE8AG02G |
|----------|------------|

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|-----------------|---------------|
|-----------------|---------------|

|                       |            |
|-----------------------|------------|
| B. CROCE -SAN PRISCO- | CEMM8AG01D |
|-----------------------|------------|

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad



affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: PADRE LUIGI MONACO CEEA8AG019**

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SAN PRISCO VIALE TRIESTE -D-D-  
CEEE8AG01E**

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: B. CROCE CEEE8AG02G**

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



## Tempo scuola della scuola: B. CROCE -SAN PRISCO- CEMM8AG01D

| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze                                | 6           | 198     |
| Tecnologia  | 2           | 66      |
| Inglese   | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge 92/2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione ed attività di sensibilizzazione nella scuola dell'infanzia. Il Decreto Ministeriale n. 35 del 22 Giugno 2020 e le Linee Guida allegate indirizzano le Istituzioni scolastiche ad una corretta attuazione dell'innovazione normativa che implica una revisione del curriculum di Istituto per l'adeguamento alle nuove disposizioni.

Nel nostro Istituto sono state deliberate n° 33 ore annue all'insegnamento dell'educazione civica in tutte le sezioni e classi dell'I.C. di San Prisco. Nell'ambito del piano annuale delle attività sono previsti



specifici momenti di programmazione interdisciplinare e verticale non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente designato all'insegnamento della disciplina. Nei tre ordini di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della legge.



## Curricolo di Istituto

### ISTITUTO COMPRENSIVO S.PRISCO

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo è la descrizione del percorso formativo compiuto dallo studente dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, nel quale intervengono processi cognitivi e relazionali. La finalità è l'elaborazione di un curricolo che parte dalle otto competenze chiave europee per la cittadinanza e per l'apprendimento permanente, esplicitate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18/12/2006, integrato con la Raccomandazione del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e riportate dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione", di cui al Decreto Ministeriale n. 254 del 16 novembre 2012.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II







33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



### Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



### Approfondimento

Per eventuali approfondimenti su Curricolo d'Istituto vd sul nostro sito scolastico

<https://iacsanprisco.edu.it/listituto/ptof/>



# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● PROGETTO CURRICULARE LETTURA - ASCOLTO INFANZIA

---

Il progetto nasce dalla volontà di vivere la narrazione come occasione per scoprire sin dall'infanzia il mondo meraviglioso in cui solo i libri hanno il potere di trasportare e cogliere a pieno gli insegnamenti che in esso sono contenuti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Promuovere lo sviluppo delle competenze.

##### **Traguardo**

Raggiungere livelli più elevati di competenze, così da migliorare i risultati scolastici e



gli esiti nelle prove nazionali standardizzate riducendo il numero degli alunni ai livelli più bassi.

## Risultati attesi

---

- Capacità di comunicare in modo efficace - Capacità di prendere decisioni - Capacità di risolvere problemi - Sviluppo del pensiero creativo - Capacità di relazionarsi con gli altri

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Classica                     |
| Aule        | Aula generica                |

## ● PROGETTO CURRICULARE ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

---

Il progetto basato sulle emozioni è rivolto ai bambini che non si avvalgono dell'insegnamento della R. C. e li accompagna alla conoscenza della ricchezza della diversità di ognuno di noi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze.

#### Traguardo

Raggiungere livelli più elevati di competenze, così da migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove nazionali standardizzate riducendo il numero degli alunni ai livelli più bassi.

## Risultati attesi

---

Superamento di ansie e paure Capacità di relazionarsi con i compagni

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## ● PROGETTO INFANZIA CURRICULARE DI EDUCAZIONE CIVICA - A PICCOLI PASSI-

---

Il progetto si svolge durante tutto l'anno e ha come finalità l'acquisizione di competenze del curricolo di educazione civica inerente la scuola dell'Infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze.

#### Traguardo

Raggiungere livelli più elevati di competenze, così da migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove nazionali standardizzate riducendo il numero degli alunni ai livelli più bassi.

### Risultati attesi

---

Sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono le persone; Rispetto delle regole, delle persone, delle cose e degli ambienti, Capacità di saper motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni; Assunzione di comportamenti corretti e sicuri nella strada, nelle strutture e servizi di pubblica utilità; Capacità di utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, all'igiene personale, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Giardino scolastico



## ● PROGETTO INFANZIA - EXTRACURRICOLARE " WELCOME CHILDREN "

---

Rivolto ai bambini in età prescolare di 5 anni, il progetto ha lo scopo di renderli consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla loro, di scoprirne la sonorità e di stimolarli all'apprendimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua inglese attraverso attività divertenti, creative e di ascolto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Promuovere lo sviluppo delle competenze.

##### **Traguardo**

Raggiungere livelli più elevati di competenze, così da migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove nazionali standardizzate riducendo il numero degli alunni ai livelli più bassi.

### Risultati attesi

---



Aumentare il livello di socializzazione. Imparare a nominare in inglese colori e oggetti di vita quotidiana.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Aule       | Aula generica                |

## ● PROGETTO INFANZIA - EXTRACURRICULARE " L' AMBIENTE SIAMO NOI "

Il progetto ha lo scopo di invitare i bambini di 5 anni a prendersi cura dell'ambiente sin da piccoli. Tende a favorire anche il benessere psicofisico migliorando l'ambiente in cui si vive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ **Competenze chiave europee**





### Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze.

### Traguardo

Raggiungere livelli più elevati di competenze, così da migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove nazionali standardizzate riducendo il numero degli alunni ai livelli più bassi.

### Risultati attesi

---

Pensare all'ambiente con la mente e con il cuore. Diventare critici, individuare problemi, cercare soluzioni, secondo l'etica della responsabilità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Giardino scolastico

## ● " Un Ponte di COLORI " - PROGETTO CURRICULARE DI CONTINUITÀ TRA I TRE ORDINI DI SCUOLA

---

La continuità didattica tra i diversi ordini di scuola è un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni che si concretizza nella scuola come luogo di incontro e di crescita di persone ed è pertanto uno dei pilastri del processo educativo. Continuità significa



considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo progressivo che valorizzi le competenze acquisite e insieme riconosca la specificità di ciascuna scuola. Il progetto continuità costituisce il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire e svilupparsi dello studente, soggetto in formazione, al fine di rendere più organico e consapevole il percorso didattico-educativo dell'alunno. La scuola primaria deve raccordarsi con la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria di primo grado per coordinare i percorsi degli anni-ponte attraverso una condivisione di obiettivi e finalità. La commissione organizza incontri periodici fra docenti, promuove azioni di coordinamento interno, pianifica le attività di Open day; programma attività da realizzare in maniera laboratoriale, coordina progetti comuni tra i diversi gradi di scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

#### **Traguardo**



Ridurre la variabilità fra le classi.

## Risultati attesi

---

- Migliorare gli esiti alle prove standardizzate dell'INVALSI;
- Aumentare il grado di serenità nell'affrontare una nuova esperienza scolastica;
- Aumentare il livello di socializzazione;
- Condividere esperienze affettive ed emotive.

|             |  |
|-------------|--|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
|-------------|--|

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

## Risorse materiali necessarie:

---

|                    |                                   |
|--------------------|-----------------------------------|
| Laboratori         | Con collegamento ad Internet      |
| Aule               | Aula generica                     |
| Strutture sportive | Calcetto                          |
|                    | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
|                    | Palestra                          |

## ● PROGETTO CURRICOLARE D'INCLUSIONE E ALFABETIZZAZIONE L2 PER ALUNNI STRANIERI - SCUOLA PRIMARIA

---

Il progetto è volto a realizzare l'integrazione degli alunni stranieri, oggi molto presenti a causa dei flussi migratori con cui si cerca di fuggire dalla guerra e dalla povertà. L'acquisizione della lingua è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni che si trovano a confrontarsi con una realtà



scolastica per molti aspetti diversa da quella d'origine. L'inserimento di un alunno straniero in classe richiede un intervento didattico immediato di prima alfabetizzazione in lingua italiana che gli consenta di acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire. In seguito, dovrà imparare a gestire i diversi usi e registri nella nuova lingua: l'italiano per comunicare e l'italiano per studiare, attraverso il quale apprendere le altre discipline e riflettere sulla lingua stessa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Promuovere lo sviluppo delle competenze.

#### **Traguardo**

Raggiungere livelli più elevati di competenze, così da migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove nazionali standardizzate riducendo il numero degli alunni ai livelli più bassi.

### Risultati attesi

---

Migliorare le capacità strumentali di base. Accrescere il grado di socialità attraverso una comunicazione corretta. Collaborare alle attività di gruppo. Aumentare il livello di autostima, motivazione allo studio e impegno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● **PROGETTO CURRICULARE DI ATTIVITÀ ALTERNATIVA**

---



## ALLA RELIGIONE CATTOLICA - SCUOLA PRIMARIA E S.S. I GRADO

---

Il progetto viene realizzato in modo da consentire lo svolgimento dell'attività alternativa alla Religione Cattolica rivolta agli alunni che non si avvalgono di tale insegnamento. Il nostro PTOF evidenzia che tutte le attività della scuola sono svolte per garantire il rispetto dei diritti degli alunni. In tal senso, nel rispetto della libera scelta dei genitori, è richiesto alla scuola di costruire dei percorsi di insegnamento che tengano conto dei bisogni e delle risorse degli alunni, così da permettergli di acquisire le stesse abilità e competenze di base. Il Collegio dei docenti, come organo responsabile della didattica, sulla base della normativa vigente CM n.302/86, la CM 316/17, l'art. 28 del CCNL del 28 novembre 2007, infine, sentenza del Consiglio di Stato n. 2749 del 7 maggio 2010, ha adottato una progettazione per gli alunni che non si avvalgono della Religione Cattolica. Essa tende a: - Garantire il successo formativo degli alunni/e attraverso il riconoscimento delle proprie emozioni, la capacità di saperle gestire e lo sviluppo delle competenze socio-relazionali; - Proseguire il processo di costruzione di una cittadinanza attiva; - Orientare gli alunni/e nella costruzione del proprio percorso formativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze.

### Traguardo

Raggiungere livelli più elevati di competenze, così da migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove nazionali standardizzate riducendo il numero degli alunni ai livelli più bassi.

### Risultati attesi

---

- Accrescimento dell' autostima attraverso il recupero e/o il potenziamento delle abilità di base (lettura, scrittura, calcolo);
- Rispetto delle differenze;
- Rispetto della legalità;
- Rispetto delle diverse culture.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b> | Con collegamento ad Internet |
|-------------------|------------------------------|

|  |              |
|--|--------------|
|  | Multimediale |
|--|--------------|

|                    |          |
|--------------------|----------|
| <b>Biblioteche</b> | Classica |
|--------------------|----------|

|             |               |
|-------------|---------------|
| <b>Aule</b> | Aula generica |
|-------------|---------------|

## ● PROGETTO CURRICULARE SCUOLA PRIMARIA "BELLEZZA, PACE E LEGALITÀ"

---

L'attuale crisi pandemica sanitaria, sociale ed economica, ha messo a nudo le disuguaglianze della nostra società: anziani senza fissa dimora, famiglie esposte ad ulteriore impoverimento, speculazioni mafiose, aumento della corruzione, fragilità umane che esplodono in rabbia, depressione, violenza. Ma nello stesso tempo si è registrato un desiderio di non isolarsi in egoismi esasperati; c'è la volontà da parte di singoli e associazioni di dare una mano, di contribuire spendendo la propria vita a favore del povero, di chi vive situazioni di disagio economico, sociale, affettivo e sanitario. Il progetto si propone di educare gli alunni della scuola primaria a divenire cittadini più responsabili in prospettiva di un futuro dove possiamo vivere fisicamente fianco a fianco nella legalità, impegnandoci per il bene comune nella propria comunità a difesa dei diritti contro le mafie e ogni tipo di sopruso. Scegliamo di rimanere vicini nella scelta di crescere come autentici testimoni di giustizia e di pace, amanti della vita, dello spirito solidale e della "bellezza", così gli alunni sono invitati a riflettere, ricercare, analizzare, proporre soluzioni e agire nell'oggi della loro vita per percorrere strade di legalità e libertà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante





l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Ridurre la variabilità fra le classi.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze.

### Traguardo

Raggiungere livelli più elevati di competenze, così da migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove nazionali standardizzate riducendo il numero degli alunni ai livelli più bassi.

Risultati attesi

---

Grado di Efficacia del progetto sulla base della risposta degli alunni relativamente a interesse, partecipazione, arricchimento culturale, acquisizione del senso civico, assunzione di comportamenti orientati all'amicizia, alla responsabilità, al rispetto dell'ambiente e alla legalità.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Docenti interni e referenti di associazioni locali

Risorse materiali necessarie:

|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b>         | Con collegamento ad Internet |
|                           | Informatica                  |
|                           | Multimediale                 |
| <b>Biblioteche</b>        | Classica                     |
| <b>Aule</b>               | Aula generica                |
| <b>Strutture sportive</b> | Palestra                     |
|                           | Cortili scolastici           |

## ● PROGETTO CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA " SCUOLA ATTIVA KIDS "

Il progetto "Scuola Attiva Kids", promosso da Sport e Salute, d'intesa con la Sottosegretaria allo Sport, e il Ministero dell'Istruzione, intende promuovere l'attività fisica e sportiva, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola primaria. L'iniziativa è realizzata in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, con il contributo del Comitato Italiano Paralimpico per le attività relative all'inclusione dei bambini con disabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze.

### Traguardo

Raggiungere livelli più elevati di competenze, così da migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove nazionali standardizzate riducendo il numero degli alunni ai livelli più bassi.

Risultati attesi

---

Grado d'interesse e di partecipazione degli alunni e delle alunne; Ricadute delle attività sulle relazioni all'interno della classe; Capacità degli alunni di partecipare ad un gioco sportivo, rispettando le regole e gli avversari.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni supportati dal docente Tutor esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Strade, campi o piazze cittadine per evento



|                    |                                   |
|--------------------|-----------------------------------|
|                    | finale                            |
| Aule               | Aula generica                     |
| Strutture sportive | Calcetto                          |
|                    | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
|                    | Palestra                          |
|                    | Cortili scolastici                |

## ● PROGETTO CURRICULARE SCUOLA PRIMARIA " SCINTILLE DI LETTURA E LIFE - SKILLS "

Il progetto nasce dalla consapevolezza dell'importanza educativa, culturale e sociale della lettura e dall'intento di farne acquisire il piacere per tutta la vita. Si propone di favorire l'incontro tra l'alunno ed il libro al di là dei banchi scolastici e di creare un ambiente stimolante organizzando spazi di lettura in alternativa all'aula. Rilevazioni effettuate attraverso strumenti standardizzati hanno consentito di evidenziare l'azione positiva della lettura ad alta voce su tre aree/dimensioni cruciali che sono le stesse in cui sono divise e organizzate le competenze di vita: area cognitiva, area relazionale, area emotiva. Le ricadute della lettura ad alta voce hanno effetti sul successo scolastico, ma vanno ben oltre l'esperienza formativa. Inoltre, tra i più importanti effetti della lettura ad alta voce ci sono il potenziamento delle funzioni cognitive di base, un incremento delle competenze legate alla comprensione del testo, l'arricchimento del lessico necessario per favorire la piena comprensione, una maggiore padronanza delle emozioni che è la base per costruire relazioni efficaci con sé stessi e con gli altri.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

##### Traguardo

Ridurre la variabilità fra le classi.

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze.



## Traguardo

Raggiungere livelli più elevati di competenze, così da migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove nazionali standardizzate riducendo il numero degli alunni ai livelli più bassi.

## Risultati attesi

---

Miglioramento della capacità di ascolto, lettura e comprensione del testo. Aumento del livello di interesse verso le attività di animazione alla lettura. Grado di soddisfazione nel creare pagine animate per libri. Alta frequenza degli utenti alla biblioteca per il prestito librario. Aumento del numero degli alunni partecipanti alle attività progettuali. Maggiore partecipazione e coinvolgimento agli eventi celebrativi. Maggiore partecipazione attiva ai concorsi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA " CHE BELLO LE STEAM ! "

---



STEAM sta per Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arti e Matematica. La componente chiave di STEM e STEAM è l'integrazione che abbraccia abilità e materie di insegnamento in contesti reali; le discipline sono insegnate in lezioni basate su progetti e indagini, con un focus sull'apprendimento interdisciplinare. Il presente progetto si propone di aiutare bambini/e - ragazzi/e a diventare adulti innovativi con eccezionali capacità di pensiero critico e di problem solving attraverso un mix unico e vincente di creatività - utilità - comunicatività. In uno spazio di apprendimento multifunzionale, mobile e flessibile, gli alunni potranno osservare, sperimentare e verificare la realtà per realizzare contenuti digitali, stimolando la creatività: tutti gli stili di apprendimento sono coinvolti in un processo di innovazione e inclusione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**





Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Ridurre la variabilita' fra le classi.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze.

### Traguardo

Raggiungere livelli più elevati di competenze, così da migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove nazionali standardizzate riducendo il numero degli alunni ai livelli più bassi.

## Risultati attesi

- Saper utilizzare strategie risolutive in situazioni problematiche e contesti diversi. - Essere creativi. - Saper usare in modo appropriato il linguaggio delle nuove tecnologie.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica



Aule

Aula generica

## ● PROGETTO CURRICULARE SCUOLA PRIMARIA " LA FAVOLA DELLA SICUREZZA "

---

Il progetto sperimentale è rivolto alle classi quarte ed è finalizzato all'attivazione di laboratori esperienziali (disegno, role-playing, creazione di pigotte, di segnali di sicurezza, filastrocche per sensibilizzare gli alunni/le alunne al tema del riconoscimento e della prevenzione dei rischi; alfabetizzazione sulla cultura della sicurezza (tipologie di rischio, regole, comportamenti).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Promuovere lo sviluppo delle competenze.

### Traguardo

Raggiungere livelli più elevati di competenze, così da migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove nazionali standardizzate riducendo il numero degli alunni ai livelli più bassi.

### Risultati attesi

---

Grado di interesse, motivazione e impegno. Elaborazione di un prodotto sui temi della sicurezza.

|             |               |
|-------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
|-------------|---------------|

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

### Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

|  |              |
|--|--------------|
|  | Multimediale |
|--|--------------|

|             |          |
|-------------|----------|
| Biblioteche | Classica |
|-------------|----------|

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

## ● PROGETTO EXTRACURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA " VIRTUOSI PER NATURA ... PROMOTORI DI PACE "

---

Il progetto per le classi quinte è finalizzato alla promozione negli alunni di atteggiamenti positivi nei riguardi del Pianeta Terra; all'osservazione con curiosità e sistematicità dell'ambiente in cui si vive; al dialogo e al confronto per l'individuazione e la risoluzione di problematiche ambientali e di convivenza pacifica tra i popoli.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Promuovere lo sviluppo delle competenze.

#### **Traguardo**

Raggiungere livelli più elevati di competenze, così da migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove nazionali standardizzate riducendo il numero degli alunni ai livelli più bassi.

#### Risultati attesi

---

Grado di interesse e partecipazione attiva. Assunzione di comportamenti e di stili di vita rispettosi dell'ambiente per ridurre il proprio impatto sul sistema climatico

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● PROGETTO EXTRACURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA " NESSUNO RESTI INDIETRO "

Il progetto è rivolto alle classi prime, seconde, terze e quarte della sc. primaria. "Siamo tutti sulla stessa barca", affermava papa Francesco durante la pandemia e in questo tempo post-pandemico in cui i conflitti mondiali, l'inquinamento, la povertà, hanno aggravato le condizioni socio - economiche e anche affettive dei popoli, ci rendiamo conto che siamo tutti anelli di una lunga catena umana. Il progetto propone ai bambini/e e ragazzi/e di tenersi per mano perché dipendiamo gli uni dagli altri e di "non lasciare nessuno indietro" nella costruzione di un mondo sostenibile in cui tutti contano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

- Migliorare il grado di socializzazione e di autostima. - Migliorare le capacità di collaborazione, di confronto e rispetto verso gli altri, le cose, l'ambiente. - Diffondere le buone prassi attraverso pubblicazioni e/eventi celebrativi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e referenti di associazioni

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Vie, campi e piazze cittadine per eventi

## ● PROGETTO EXTRACURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA "SICURI IN STRADA"

---

Il progetto nasce dall'esigenza di educare i più piccoli ad assumere comportamenti corretti in strada per la loro sicurezza e per la sicurezza degli altri.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---



Miglioramento delle abilità logico-matematiche-scientifiche. Aumento dell'interesse, della motivazione e partecipazione. Capacità di rispettare le regole della strada.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e referenti della Polizia Municipale

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO CURRICULARE DI POTENZIAMENTO PER ALUNNI STRANIERI - S.S. I GRADO

Il progetto, denominato "Inclusione e alfabetizzazione degli alunni stranieri", vedrà coinvolto il docente in servizio con incarico di potenziamento, Prof. Mascia Luca che supporterà gli alunni stranieri iscritti alla scuola secondaria di primo grado, mediante un intervento mirato alle seguenti finalità: • Creare un clima di accoglienza e inclusione, per l'integrazione degli studenti nel contesto scolastico; • promuovere la centralità dell'alunno, la propria autostima e l'autonomia; • sviluppare le abilità necessarie per orientarsi con più sicurezza nel contesto sociale anche attraverso la conoscenza di usi, costumi e tradizioni del nostro Paese; • favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco; • Favorire gli apprendimenti relativi alle varie discipline; • Rimuovere gli impedimenti di ordine linguistico per favorire una maggiore inclusione all'interno della classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati





- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Ridurre la variabilità fra le classi.

### Risultati attesi

---

Miglioramento dell'attenzione, motivazione e impegno. Miglioramento degli esiti in Italiano e Matematica. Grado di autonomia, collaborazione e senso di responsabilità.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

## ● PROGETTO CURRICULARE " IL GIORNALINO SCOLASTICO " - S.S. I GRADO

---

La realizzazione di un giornalino scolastico si colloca all'interno di un'azione didattica che si propone di dare centralità ad attività e compiti significativi, capaci di motivare gli alunni, attivare competenze ed esercitare il potenziale creativo. La redazione del giornale si caratterizzerà come laboratorio, luogo della curiosità, della partecipazione, della socializzazione e della trasversalità tra i diversi linguaggi. Nell'intento di educare i ragazzi alla gestione di un lavoro condiviso, nel rispetto di tempi, ruoli e scadenze e al fine di svilupparne le competenze digitali. Il giornalino, come strumento di comunicazione, avrà lo scopo di divulgare e commentare informazioni di diverso genere, inerenti ad attività ed eventi significativi vissuti a scuola o a fatti rilevanti accaduti nel nostro Paese o nel mondo, cercando di offrire agli alunni l'opportunità di un continuo confronto con la realtà esterna. Il giornalino si configurerà, in primo luogo, come una sorta di "diario di bordo" che, nel documentare le diverse attività svolte in classe, ne favorirà una più consapevole presa di coscienza e una condivisione con l'intera popolazione scolastica. Tutti gli alunni potranno dare il loro contributo inviando il materiale delle attività svolte in classe alla redazione che provvederà a trasformarle in articoli da inserire nel giornalino. Il prodotto finito verrà divulgato e pubblicato sul sito web dell'Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Ridurre la variabilità fra le classi.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze.

### Traguardo

Raggiungere livelli più elevati di competenze, così da migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove nazionali standardizzate riducendo il numero degli alunni ai livelli più bassi.

Risultati attesi

---



Saranno monitorate e poi valutate: motivazione, fattibilità, correttezza processuale, efficacia. La valutazione della effettiva riuscita del progetto e dell'arricchimento apportato potrà essere rilevata dall'osservazione anche del coinvolgimento degli alunni, nell'interesse e nella collaborazione dimostrati nello svolgimento delle attività proposte.

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari           | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno                 |

Risorse materiali necessarie:

|                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| Laboratori         | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche        | Classica                     |
| Aule               | Aula generica                |
| Strutture sportive | Palestra                     |

## ● PROGETTO CURRICULARE " I LIBRI ALZANO LA VOCE " - S.S. I GRADO

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado e nasce dalla consapevolezza che il libro ha una funzione insostituibile nella formazione della persona: saper leggere significa saper pensare e saper giudicare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Ridurre la variabilità fra le classi.

Risultati attesi

---

Migliorare le capacità di lettura e comprensione del testo, di scrittura. Aumentare il livello d'interesse, impegno e collaborazione. Migliorare la capacità di comunicazione verbale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



## ● PROGETTO CURRICOLARE " LA BUONA STRADA " - S.S. I GRADO

---

Il progetto si propone di costruire un percorso educativo capace di promuovere nelle nuove generazioni, in ambito scolastico, l'adozione di comportamenti responsabili per diventare utenti accorti e consapevoli della strada per la tutela della propria e altrui salute.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

- Saper circolare sulla strada con la maggior sicurezza possibile e nel rispetto degli altri; • saper conoscere e rispettare le norme e i principi fondamentali del codice della strada; • cercare di ridurre le cause che provocano incidenti sulla strada ed evitare pericoli.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni e referenti della Polizia Municipale

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Multimediale

## ● PROGETTO CURRICULARE " PREVENZIONE DEI FENOMENI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO " - SCUOLA PRIMARIA E S.S. I GRADO

---

La scuola, in collaborazione con la famiglia e con le agenzie educative presenti sul territorio, ha il compito di educare e di vigilare affinché tutti gli alunni possano vivere serenamente il loro processo di crescita e di apprendimento. Per tale motivo essa pone in atto misure sia educative e formative che specifiche norme di comportamento e sanzioni conseguenti, per arginare ed eliminare ciò che mina il benessere dei singoli alunni e che si manifesta con il bullismo e il cyberbullismo. Il progetto è finalizzato ad offrire strumenti e occasioni di confronto per eliminare questi problemi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze.

### Traguardo

Raggiungere livelli più elevati di competenze, così da migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove nazionali standardizzate riducendo il numero degli alunni ai livelli più bassi.

## Risultati attesi

---

Grado di interesse e impegno a contrastare situazioni di bullismo e cyberbullismo. Maggiore consapevolezza nell'esercizio di una cittadinanza digitale corretta e rispettosa della dignità delle persone. Aumento del livello di acquisizione delle competenze in materia di prevenzione e risoluzione di eventuali conflitti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e referenti di associazioni o altre scuole

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra





## ● PROGETTO CURRICULARE " PREVENZIONE CONTRO LE DROGHE" - SCUOLA PRIMARIA E S.S. I GRADO

---

Il progetto è rivolto alle classi quinte di scuola primaria e agli studenti/studentesse della scuola secondaria di I grado. Promosso dall'Ente Comunale con il contributo operativo dell'ASL Territoriale è finalizzato a far conoscere per contrastare il problema delle dipendenze da droghe.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Promuovere lo sviluppo delle competenze.



## Traguardo

Raggiungere livelli più elevati di competenze, così da migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove nazionali standardizzate riducendo il numero degli alunni ai livelli più bassi.

## Risultati attesi

---

Grado di interesse e collaborazione al lavoro di squadra. Riduzione della percentuale di soggetti a rischio sul territorio. Miglioramento delle competenze disciplinari attraverso la realizzazione di un work projet di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni e referenti di associazioni/forze militari

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO CURRICULARE "SCUOLA ATTIVA JUNIOR" - S.S. I GRADO

---

Il percorso multi-sportivo è realizzato in collaborazione con gli Organismi Sportivi, per favorire la scoperta di tante discipline sportive, diverse ed appassionanti. Lo Sport e i suoi valori sono al centro, per momenti di gioco, confronto e condivisione.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Promuovere lo sviluppo delle competenze.

#### **Traguardo**

Raggiungere livelli più elevati di competenze, così da migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove nazionali standardizzate riducendo il numero degli alunni ai livelli più bassi.

#### Risultati attesi

---

Scoperta delle proprie attitudini sportive. Crescita del livello di interesse, motivazione allo studio e partecipazione a giochi - sport di squadra. Innalzamento del tasso di acquisizione delle competenze disciplinari e interdisciplinari. Maggiore disponibilità alla collaborazione e al



rispetto delle regole.

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Docenti interni supportati dal docente Tutor esterno                |

Risorse materiali necessarie:

|                    |                                   |
|--------------------|-----------------------------------|
| Laboratori         | Multimediale                      |
| Aule               | Aula generica                     |
| Strutture sportive | Calcetto                          |
|                    | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
|                    | Palestra                          |

## ● PROGETTO EXTRACURRICOLARE "CONCERTO DI NATALE - LA PACE NEL MONDO " - S.S. I GRADO

Il Natale è magico e meraviglioso da riuscire a portare un po' di gioia, emozioni e atmosfera positiva natalizia nella scuola che dopo i due anni di pandemia rappresenta il modo migliore per aiutare gli alunni a godersi i preparativi per il Natale in modo sereno ed entusiasmante mentre imparano e si divertono. È soprattutto occasione per creare momenti di inclusione. Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola secondaria di I grado e gli alunni delle classi V della scuola Primaria dell'IAC SAN PRISCO con l'inclusione di alcuni alunni disabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Promuovere lo sviluppo delle competenze.

#### **Traguardo**

Raggiungere livelli più elevati di competenze, così da migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove nazionali standardizzate riducendo il numero degli alunni ai livelli più bassi.

## Risultati attesi

---



Rispetto delle regole Capacità di lavorare nel gruppo. Miglioramento dell'acquisizione delle competenze disciplinari e interdisciplinari.

|             |                         |
|-------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
|-------------|-------------------------|

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

Risorse materiali necessarie:

|            |              |
|------------|--------------|
| Laboratori | Multimediale |
|------------|--------------|

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

|                    |          |
|--------------------|----------|
| Strutture sportive | Palestra |
|--------------------|----------|

## ● PROGETTO EXTRACURRICOLARE " BANDA MUSICALE IAC SAN PRISCO " - S.S. I GRADO

Il progetto della Banda Musicale della scuola, già esistente prima della pandemia Covid-19, non è solo un modo per far suonare insieme i ragazzi ma è un vero e proprio sistema di apprendimento cooperativo, una micro-società dove la conoscenza viene resa condivisibile con il resto dell'organizzazione. Questo tipo di iniziativa nasce dall'esigenza di offrire un'ulteriore possibilità orientativa mediante lo studio di uno strumento musicale didattico secondo la formula della musica d'insieme, soprattutto occasione per creare momenti di inclusione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Promuovere lo sviluppo delle competenze.

#### **Traguardo**

Raggiungere livelli più elevati di competenze, così da migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove nazionali standardizzate riducendo il numero degli alunni ai livelli più bassi.

#### Risultati attesi

---

La pratica strumentale e la musica d'insieme offriranno ampie possibilità di socializzazione e di sviluppo armonico della personalità dell'adolescente oltre che ulteriori occasioni di integrazione,



inclusione e di crescita.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● PROGETTO EXTRACURRICOLARE " I CAN DO IT!" - S.S. I GRADO

Il progetto tende a potenziare le conoscenze e le abilità d'inglese dei ragazzi e delle ragazze di terza scuola secondaria di I Grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali





### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Ridurre la variabilità fra le classi.

## Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze disciplinari e trasversali previste dal progetto.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Lingue                       |
| Aule       | Aula generica                |

## ● PROGETTO EXTRACURRICOLARE "ENGLISH FOR NEW TEENS" - S.S. I GRADO

---

Il progetto, rivolto agli alunni di quinta della scuola primaria, intende presentare loro una tipica lezione d'inglese come viene presentata nella scuola secondaria di I grado attraverso momenti di divertimento.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Ridurre la variabilità fra le classi.

### Risultati attesi

---

Aumento della fiducia nelle proprie capacità. Miglioramento delle competenze disciplinari in Inglese e interdisciplinari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue



Aule

Aula generica

## ● PROGETTO EXTRACURRICOLARE " LA MIA TERRA...COSTUMI, TRADIZIONI...SUONI " - S.S. I GRADO

---

Il progetto nasce dalla necessità di recuperare la propria identità, attraverso lo studio e la conoscenza delle proprie radici, della propria storia e delle tradizioni. La conoscenza diretta del territorio, delle sue radici e la presa di coscienza dei suoi cambiamenti svilupperanno negli alunni il senso di appartenenza alla comunità d'origine. Il confronto tra passato e presente consente di affrontare con maggiore consapevolezza le dinamiche del mondo moderno, per costruire una società della convivenza e del reciproco rispetto. Attività previste - Ricette della nonna: come si mangiava una volta ( preparazione con i genitori a casa di pietanze e dolci tradizionali) - I fiori e le erbe: come si curavano i nostri nonni (raccolta ed essiccazione delle erbe); - Racconti e aneddoti su come vivevano i bambini: i giochi - Costumi: cosa indossavano - Canzoni e balli popolari In orario curriculare il progetto s'intreccia con due percorsi: LA BOTTEGA DELLA NATURA Il progetto è finalizzato alla realizzazione di manufatti attraverso l'utilizzo di materiali esclusivamente naturali, che andranno esposti ed eventualmente venduti per un mercatino appositamente allestito. I COLORI E I PROFUMI DELL'ORTO Il progetto intende sensibilizzare gli alunni al contatto con la terra, attraverso la semina/piantumazione e la cura nella crescita delle varie piante dell'orto, soprattutto di tipo aromatico e tipiche della macchia mediterranea.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze.

### Traguardo

Raggiungere livelli più elevati di competenze, così da migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove nazionali standardizzate riducendo il numero degli alunni ai livelli più bassi.

Risultati attesi

---

Soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare. Confermare l'aspetto socializzante della scuola. Miglioramento delle competenze disciplinari e interdisciplinari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

## ● PROGETTO EXTRACURRICULARE "CONOSCO LA LINGUA FRANCESE ATTRAVERSO I 5 SENSI" - S.S. I GRADO

---

È un progetto PTOF destinato alle classi quinte della scuola primaria, per un avvio allo studio della lingua francese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Ridurre la variabilità fra le classi.

### Risultati attesi

---

MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO EXTRACURRICOLARE "RICICLO SONORO" - S.S. I GRADO

---

Il progetto è finalizzato ad una esibizione musicale attraverso l'utilizzo di strumenti a percussione realizzati con materiali di riciclo e il canto. Il progetto può essere destinato a tutte le classi della scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Promuovere lo sviluppo delle competenze.

#### **Traguardo**

Raggiungere livelli più elevati di competenze, così da migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove nazionali standardizzate riducendo il numero degli alunni ai livelli più bassi.

Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze sociali e civiche, disciplinari. Pratica di comportamenti sostenibili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Musica

**Aule**

Aula generica



### ● PROGETTO EXTRACURRICOLARE "CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO" - S.S. I GRADO

---

Il progetto è a cura dei docenti interni con l'eventuale collaborazione di esperti esterni. È rivolto a tutti gli alunni delle classi della scuola secondaria di I grado che desiderano e possono partecipare in numero adeguato alle singole attività, da effettuare da novembre 2022 a maggio 2023 con cadenza settimanale.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

##### ○ **Competenze chiave europee**

###### **Priorità**

Promuovere lo sviluppo delle competenze.

###### **Traguardo**

Raggiungere livelli più elevati di competenze, così da migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove nazionali standardizzate riducendo il numero degli alunni ai livelli più bassi.

#### Risultati attesi

---





Miglioramento delle competenze sociali, civiche e motorie. Miglioramento delle competenze disciplinari.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● PROGETTO CURRICULARE "PROGETTO STEAM " - S.S. I GRADO

Il progetto è finalizzato all'allestimento di laboratori atti allo studio della modellazione solida tramite l'uso di stampanti 3D e rilevazioni attraverso droni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Ridurre la variabilità fra le classi.

Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze disciplinari e interdisciplinari.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● PIANO VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

---

Le visite e i viaggi sono considerati esperienze di apprendimento e occasioni di crescita degli alunni; richiedono, pertanto, una progettazione articolata e coerente con l'attività didattica e formativa delle classi interessate e dell'Istituto. Fondamento di queste iniziative devono essere



quindi: le motivazioni culturali, le motivazioni didattico-educative indicate dai docenti e coerenti con la programmazione annuale. Alle uscite didattiche, alle visite guidate, ai viaggi di istruzione e agli scambi culturali potranno partecipare tutti gli alunni regolarmente iscritti all'Istituto previo consenso scritto di autorizzazione dei genitori o di chi esercita la potestà genitoriale. Alle uscite didattiche, che sono parte integrante delle lezioni scolastiche, dovranno partecipare tutti gli alunni delle classi interessate salvo giustificati impedimenti o sanzioni disciplinari. Tutte le iniziative dovranno essere progettate in modo da rendere possibile la partecipazione degli alunni portatori di handicap. Tutte le proposte saranno compatibili con le tematiche, con le norme di sicurezza (barriere architettoniche, mezzo di trasporto per l'handicap) e i luoghi vicini tenendo conto anche della curva dei contagi. Per la partecipazione è comunque necessario il confronto con la famiglia dell'alunno diversamente abile. CRITERI- Primaria: È possibile effettuare: - per le classi prime e seconde: uscite didattiche e visite guidate nel territorio provinciale e nelle province confinanti; - per le classi terze, quarte e quinte: uscite didattiche e visite guidate nel territorio regionale o di regioni limitrofe ; Secondaria di I grado: - È possibile effettuare uscite nel territorio regionale e nazionale e solo per le classi terze viaggi di istruzione per un numero massimo di tre giorni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze.

### Traguardo

Raggiungere livelli più elevati di competenze, così da migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove nazionali standardizzate riducendo il numero degli alunni ai livelli più bassi.

### Risultati attesi

---

Scoperta di luoghi dalla forte valenza naturalistica e paesaggistica, storica e culturale e attenzione alle esperienze anche professionalizzanti ; Aumento del senso di appartenenza al patrimonio culturale. Attraverso l'esame del territorio e dei suoi elementi costitutivi, l'alunno sente nascere il legame con l'eredità del passato e si sente sollecitato a promuovere un futuro sostenibile.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e guide esterne



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Eco-Logica-Mente Formati

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

I risultati attesi riguardano comportamenti che derivano dall'acquisizione di conoscenze e dalla presa di consapevolezza su:

l'importanza di trasformare i rifiuti in risorse; □

l'importanza della raccolta differenziata, del recupero e del riciclaggio, al fine di diminuire il volume dei rifiuti e risparmiare risorse; □

l'azione di ognuno che concorre al benessere di tutti; □

il senso del rispetto, la consapevolezza della tutela e della valorizzazione ambientale;

l'essere educatore dei pari attraverso l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi dell'ambiente.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Le attività proposte sono di tipo laboratoriale da svolgersi in orario curricolare ed extracurricolare. Si favorirà l'approccio multidisciplinare finalizzato alla promozione dell'acquisizione di conoscenze fondamentali che incitano a comportamenti corretti di salvaguardia dell'ambiente: suolo, acqua, aria.

I laboratori di riciclo e riuso (economia circolare) contribuiranno ad educare studenti e studentesse ad un corretto utilizzo delle risorse senza sprechi per trasformare San Prisco in una smart city, una città che sa gestire le risorse in modo intelligente con reti di trasporto più efficienti e sostenibili; si promuoverà l'uso del pedibus e della bicicletta con piste ciclabili per venire a scuola; si suggerirà all'amministrazione comunale l'uso di impianti di approvvigionamento idrico e smaltimento di rifiuti migliorato per illuminare e riscaldare in piena sostenibilità gli edifici scolastici.

Durante l'anno scolastico, la comunità educante è invitata a riflettere e a mettere in pratica azioni di Raccolta differenziata con eventi dedicati a scelte green: la Giornata Mondiale dell'Acqua, la Giornata della Terra, la Giornata Nazionale del Risparmio Energetico





## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

"M'Illumino di Meno", promossa da Rai Radio 2 con il programma Caterpillar.

Si prevedono momenti formativi per il personale Docente su temi fondanti della RiGenerazione.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Fondi PON qualora usciranno i bandi



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: TUTTI CONNESSI  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo prioritario del nostro istituto per il prossimo triennio è garantire a tutti i plessi di essere raggiunti dalla fibra ottica ed accedere così alla connettività in banda larga o ultra larga perseguendo il cablaggio interno di tutti gli spazi della scuola, in modo da consentire un accesso facile per tutti e consentire il rinnovamento nella didattica ed una più efficace gestione dei molteplici aspetti organizzativo-gestionali della scuola. Ad oggi usufruisce di questo servizio solo il plesso B. Croce; gli altri edifici hanno a volte problemi di connessione da risolvere al più presto con i prossimi finanziamenti.

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: CODING E ROBOTICA  
EDUCATIVA  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il PNSD ha permesso a tanti docenti del nostro Istituto di acquisire competenze e contenuti digitali che possono e devono essere una ricchezza e un'opportunità per tutti gli studenti e le studentesse.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Grazie alla partecipazione alle attività di "Programma il Futuro" si attende lo sviluppo del pensiero computazionale per tutti gli alunni; intanto la scuola si è dotata di strumenti che, utilizzati in classe, offrono ai docenti spunti da cui partire per realizzare attività didattiche mirate al potenziamento delle competenze digitali degli studenti sia per quanto riguarda l'educazione ai media ed alle dinamiche sociali online, sia per quanto concerne la fruizione e la produzione di messaggi ed informazioni attraverso la rete. Saranno attivati laboratori di coding e robotica educativa operando sinergicamente con figure interne ed esterne competenti.

L'utilizzo delle stampanti in 3D consentirà lo sviluppo della creatività e l'acquisizione delle competenze digitali innovative e spendibili nella pratica lavorativa e per l'utilità dell'umanità.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: CULTURA DIGITALE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L' Istituto con questa azione mira ad incrementare l'innovazione didattica nella comunità scolastica per fornire ai docenti strumenti adeguati perché tutti possano partecipare al processo d'innovazione in maniera attiva e consapevole.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

ISTITUTO COMPRENSIVO S.PRISCO - CEIC8AG00C

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione ha carattere formativo in quanto riconosce, accompagna e documenta i processi di crescita; non è finalizzata a giudicare le prestazioni dei bambini, ma ad incoraggiarne lo sviluppo delle potenzialità.

La verifica degli apprendimenti si attua durante i percorsi e le esperienze formative, educative e didattiche attraverso l'osservazione di atteggiamenti e comportamenti e la rilevazione dei progressi. I campi di osservazione sono:

- Interesse;
- Clima relazionale e comunicazione;
- Progressiva costruzione del pensiero divergente;
- Competenze e progressive acquisizioni.

I dati raccolti vengono registrati in apposite rubriche di rilevazione in itinere, finalizzate ad accertare il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e relazionali.

I livelli di competenza raggiunti al termine del percorso vengono valutati con quattro livelli (A – B – C – D) dove A indica il più alto livello di raggiungimento delle competenze in relazione ai campi di esperienza e D il livello iniziale.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione dell'Insegnamento dell'Educazione Civica si fonda sui principi della trasversalità e della collegialità.



## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione si basa sulle seguenti competenze di cittadinanza:

- Intuizione del concetto di gruppo sociale: la famiglia, la scuola, il gruppo del gioco
- Conoscenza di ruoli e regole degli ambienti quotidiani
- Intuizione dell'importanza delle norme stabilite insieme e attivarsi per rispettarle
- Rapporti corretti con compagni e adulti
- Riconoscimento e rispetto delle diversità (dell'altro, diverso da sé)

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si definiscono modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione del comportamento degli alunni, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento e ad integrazione del piano dell'offerta formativa. Tali criteri si fondano sul livello di competenze di cittadinanza raggiunto, sul rispetto del Patto Educativo di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

- Comportamento sociale
- Attenzione, partecipazione, impegno nelle attività formative
- Puntualità ed assiduità nella frequenza

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

L'alunno è ammesso alla classe successiva, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei



livelli di

apprendimento in una o più discipline, quindi anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. Si terrà conto di diversi fattori:

1. del percorso effettuato rispetto alla situazione iniziale;
2. del grado di maturazione dimostrato;
3. dell'interesse e impegno dimostrati ;
4. delle risposte agli stimoli proposti.

Il Consiglio di Classe valuterà l'alunno tenendo conto dei criteri elencati.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Il Consiglio di Classe può non ammettere un/una alunno/a alla classe successiva o all'esame di stato

□ per il mancato raggiungimento del monte ore di frequenza obbligatoria;  
□ in conseguenza della sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del decreto del Presidente della Repubblica n. 24971998 comminata dal Consiglio di istituto di esclusione dallo scrutinio finale;

□ per gravi carenze nei livelli di apprendimento. In questo caso la non ammissione può essere deliberata in base alle seguenti motivazioni:

- per gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi tali da pregiudicare il percorso futuro;
- presunzione che la non ammissione possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o comportamenti che possano nuocere al clima di classe, con pregiudizio del percorso di apprendimento;
- mancati processi di miglioramento degli apprendimenti pur in presenza di percorsi didattici personalizzati ;
- gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

La valutazione dell'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, se determinante ai fini dell' ammissione, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il 75% dei docenti possiede certificazione per l'inclusione. Quasi tutti i progetti realizzati sono inclusivi.

Punti di debolezza:

Dopo la pandemia si registrano casi di disagio dovuto ad ansie e paure.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Funzione strumentale/Referente PTOF

Collaboratore del DS

Ass. Sociale del Comune

### Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati





## Rapporti con soggetti esterni

---

|   |  |
|---|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare                          | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare                          | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                               |
| Unità di valutazione multidisciplinare                          | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                            |
| Associazioni di riferimento                                     | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale                    |
| Associazioni di riferimento                                     | Progetti territoriali integrati  |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità          |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili       |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                               |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                            |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti territoriali integrati  |
| Rapporti con privato sociale e volontariato                     | Progetti territoriali integrati  |



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità avviene sempre in base al PEI ed è compito di tutti gli insegnanti. Tutti i docenti sono corresponsabili dell'attuazione del PEI. La valutazione è riferita ai processi e non solo alla prestazione. Per l'esame del primo ciclo sono predisposte prove d'esame corrispondenti agli insegnamenti impartiti e idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e al livello di apprendimento iniziale. La valutazione degli alunni con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici adottati, pertanto si servirà di modalità di verifica e valutazione che permettano all'alunno di dimostrare il livello d'apprendimento raggiunto. È opportuno che ciascun docente, per la propria disciplina, definisca le modalità più facilitanti con le quali le prove, anche scritte, vengano formulate (organizzazione percettiva delle informazioni nello spazio pagina, ripasso poco prima della verifica, formulazione della stessa domanda in differenti modalità...). Le verifiche vanno programmate informando l'alunno. Le prove scritte in lingua straniera vanno progettate e valutate secondo modalità compatibili con le difficoltà che presenta l'alunno. La prestazione orale va privilegiata. È buona prassi applicare, anche nelle verifiche le misure che possono favorire le condizioni ottimali per una miglior prestazione possibile. L'alunno non italofono e l'alunno con disagio socio-culturale deve essere valutato nelle discipline previste nel suo piano di studi personalizzato. Per evitare ogni discriminazione, nel documento ufficiale di valutazione si auspica la valutazione dell'alunno in tutte le discipline. Nel caso particolare in cui vi sia l'impossibilità di esprimere una valutazione in tutti gli ambiti in relazione alle tempistiche dell'inserimento, si valutano solo le discipline attinenti al piano di studi personalizzato, riportando la dicitura "non valutabile" per quelle non incluse nel piano medesimo. In vista dello scrutinio finale ciascun docente, per la propria disciplina, predisponde una programmazione personalizzata al fine di poter valutare l'alunno in tutte le discipline, utilizzando anche testi facilitati. Il giudizio deve essere espresso in relazione agli obiettivi del PDP dell'alunno, utilizzando la scala di valutazione prevista per gli altri alunni. Gli alunni che hanno acquisito una competenza minima della lingua italiana e che possono seguire la programmazione della classe con eventuali semplificazioni di contenuti e/o



metodologie, vengono valutati con gli stessi criteri degli alunni della classe. La valutazione deve inoltre tenere conto dei seguenti aspetti: - progressi rispetto alla situazione di partenza - impegno e motivazione - situazione generale in cui si verifica il processo di inserimento nella nuova realtà sociale e culturale. Al termine dell'anno la compilazione del giudizio globale sul percorso può essere integrata dalla seguente postilla: "La valutazione espressa è riferita al Piano Didattico Personalizzato (PDP) poiché l'alunno/a si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana". L'ammissione alla classe successiva avviene qualora l'alunno/a abbia conseguito gli obiettivi previsti dal PDP, quindi indipendentemente dal raggiungimento del pieno possesso della lingua italiana.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Il nostro Istituto ritiene fondamentale attuare necessari interventi finalizzati a favorire l'integrazione ed il recupero degli alunni diversamente abili e/o in situazione di svantaggio socioculturale o di disagio. Per garantire la loro piena e significativa partecipazione alla vita della classe e della sezione, si dà loro la possibilità di apprendere con percorsi individuali e differenziati. I criteri per attuare una reale integrazione sono:

- La collaborazione tra gli insegnanti dei moduli-sezioni con tutti i soggetti che interagiscono con l'alunno/a;
- L'analisi delle competenze attese della classe/sezione per individuare quelle compatibili con le possibilità dell'alunno/a;
- Il raccordo tra la programmazione differenziata e quella di classe/sezione in forma integrata;
- Il favorire il più possibile lo svolgimento delle attività dell'alunno/a all'interno della classe/sezione di appartenenza o nel piccolo gruppo;
- La collaborazione con i Servizi socio-sanitari territoriali e l'autorità Comunale;
- La realizzazione di Progetti di continuità educativa fra i diversi ordini di scuole.

I processi di integrazione sono garantiti da una continuità educativa tra gli ordini di scuola in modo da consentire la realizzazione di un Progetto Educativo Individualizzato Unitario, rispondente efficacemente ai bisogni educativi ed ai ritmi di apprendimento dell'alunno in situazione di handicap. La continuità si esplica anche in alcuni adempimenti:

- Elaborazione di uno specifico progetto di accompagnamento per gli alunni con disabilità.
- Trasmissione del Fascicolo Personale dell'alunno con disabilità al grado scolastico successivo.
- Relativamente al passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione, o nei passaggi intermedi, ci saranno forme di consultazione obbligatorie fra gli insegnanti della classe frequentata dall'alunno con disabilità e le figure di riferimento per l'integrazione delle scuole coinvolte, al fine di consentire continuità operativa e la miglior applicazione delle esperienze già maturate nella relazione educativa - didattica e nelle prassi di integrazione con l'alunno con disabilità.



## Piano per la didattica digitale integrata

All'inizio dell'anno scolastico, il Collegio dei Docenti, viste le normative di contenimento dell'emergenza Covid-19, ha approvato la non applicazione della Didattica Digitale Integrata. Le attività didattico - educative si terranno in presenza.

La modalità a distanza sarà utilizzata solo per i Collegi dei docenti perché il nostro Istituto è sprovvisto di un'aula Magna.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
| Collaboratore del DS   | Funzioni vicarie. Coordinamento e gestione Organizzativa nei vari ordini di scuola   | 2 |
| Funzione strumentale   | Gestione del PTOF e del PdM -Interventi organizzativi per la scuola- Autovalutazione e valutazione d'Istituto. INVALSI-Inclusione- Orientamento-Visite guidate-Disagio e Monitoraggio DISCO  | 9 |
| Responsabile di plesso | Responsabili dei vari plessi: Scuola dell'Infanzia via Trento, Scuola Primaria B. Croce. Verifica giornaliera assenze e gestione sostituzioni; Collegamento con ufficio di presidenza e segreteria; Segnalazione emergenze; contatti con le famiglie; Cura dei sussidi didattici; Coordinamento attività gestione delle sostituzioni, delle ore eccedenti - ritardi - permessi; Controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto (disciplina, ritardi,uscite anticip.); Controllo presenze attività collegiali programmate; Controllo nei corridoi. | 4 |
| Animatore digitale     | Coordinamento del Team Digitale.   | 1 |
| Team digitale          | Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi nella progettazione e  | 4 |



realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD Coordina e sviluppa un piano di formazione dei docenti della scuola all'uso appropriato e significativo delle risorse digitali E' responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina, promuove e diffonde nella scuola di appartenenza Favorire la partecipazione e stimola non solo l'attività dei colleghi ma anche quella degli studenti e dei genitori nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD. Cura la progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.

|                                     |  |    |
|-------------------------------------|--|----|
| Coordinatore dell'educazione civica | Esiste una figura di coordinamento di tutto l'Istituto, ma poi ogni classe ha un suo coordinatore per le attività da realizzare e per coordinare la valutazione. | 1  |
| Coordinatori di classe              | Coordinamento delle attività relative alle classi .  | 26 |



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio protocollo

Tenuta del registro del protocollo.

Ufficio per la didattica

Coordinamento di tutte le attività amministrative inerenti la didattica: Iscrizione studenti. • Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. • Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. • Rilascio pagelle. • Rilascio certificati e attestazioni varie. • Rilascio diplomi di qualifica o di maturità; • Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio. • Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. • Rilevazione delle assenze degli studenti. • Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

News letter



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Modulistica da sito scolastico





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **PROTOCOLLO DI INTESA CON IL COMUNE DI SAN PRISCO**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE DIGITALI**

---

Strategie di insegnamento con particolare attenzione ad un uso consapevole a fini didattici delle nuove tecnologie. Potenziamento competenze tecnico-scientifiche e di quelle umanistiche e linguistiche. Miglioramento dei risultati scolastici e dei risultati delle prove standardizzate. Realizzazione del Piano nazionale per la Scuola Digitale. Registro Elettronico. Piattaforma G-suite e sue applicazioni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: STRUMENTI PER LA NUOVA VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA**

---

Programmare per competenze. Unità di Apprendimento. Giudizi descrittivi disciplinari. Rubriche di valutazione.

Collegamento con le priorità

Valutazione e miglioramento



del PNF docenti

Destinatari

Docenti di scuola Primaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: PNRR - AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI**

---

Il corso mira ad approfondire le caratteristiche della programmazione, gestione, monitoraggio, controllo e rendicontazione dei fondi PNRR in un percorso didattico con le varie fasi per la creazione di spazi innovativi per un apprendimento efficace.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: PIANO SICUREZZA**

---



Gestione Emergenza e Primo soccorso.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti da aggiornare o formare

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### PIANO SICUREZZA

---

Descrizione dell'attività di formazione

Gestione Emergenza e Primo soccorso.

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola